|  |
| --- |
| ***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение******городского округа Королёв Московской области******«Детский сад общеразвивающего вида № 42 «Карусель»****141069, Московская область, г. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Советская, д.15 А**тел. 8(498)719-00-42* |
|  |

Самоанализ деятельности

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида №42 «Карусель»

Королев

2018

**ПАСПОРТ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида № 42 «Карусель»

|  |  |
| --- | --- |
| Общая информация | Содержание |
| 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
 |
| 1.1.Название образовательного учреждения(по Уставу) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида № 42 «Карусель» |
| Тип вид образовательного учреждения | Дошкольное учреждение |
| Учредитель | Комитет Образования Администрации городского округа Королев Московской области |
| Год ввода в эксплуатацию | 2015- Советская 15 А; 2016- Комсомольская 12 а |
| Юридический адрес | 141078, Московская область, г. Королев, пр-т Королева, д.4б  |
| Телефон | 8(498)719-00-42,8(495)515-15-56 |
| Факс | - |
| e-mail | adou42@mail.ru |
| Адрес сайта в интернете | http://ds42.edu.korolev.ru |
| Должность руководителя | Заведующий |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Горина Юлия Сергеенва (руководитель высшей квалификационной категории) |
| 1.2.Свидетельство о государственнойрегистрации учреждения |  |
| 1.4.Лицензия | 50 Л 01 №75132 от 11.01.2016 |

**1.Общая характеристика**

По организационно-правовой форме детский сад является муниципальным дошкольным образовательным автономным учреждением (далее - учреждение).

Учреждение введено в эксплуатацию с 2015 по адресу: ул. Советская 15 А;

с 2016-ул. Комсомольская 12 а.

Контактный телефон: 8(498)719-00-42; 8(495)515-15-56

Режим работы ДОУ: с 6.45 до 18.45

Плановое количество групп– 9;

Списочный состав на 01.09.2015– 185 воспитанников.

 МАДОУ д/с № 42 «Карусель» является звеном муниципальной системы образования городского округа Королев Московской области, обеспечивающим развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с 3 лет до 7 лет.

Образовательный процесс ориентирован на:

- создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;

- обеспечение максимально полного физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;

- выполнение социального заказа на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- осуществление коррекции в развитии воспитанников через организованное обучение и совместную деятельность: (игра, театрализованная деятельность, изодеятельность и др.);

- построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства;

-подготовку воспитанников к успешному обучению в школе.

Миссия учреждения – формирование личности с творческой индивидуальностью, имеющей гражданское самосознание, уважающей национальные ценности, позитивно адаптирующейся в быстроменяющемся мире.

В качестве принципов организации воспитательного процесса мы рассматриваем принципы оздоровления (формирование культуры здоровья), социализации, личностной ориентации. Отличительная черта воспитательного процесса в учреждении – его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, направленность личности.

Принцип комплектования учреждения– территориальный. Основные виды услуг: образовательные, развивающие, оздоровительные.

Дополнительные услуги по развитию дошкольников осуществляются в различных формах дополнительного образования.

В Учреждении созданы условия для укрепления и охраны здоровья воспитанников.

Деятельность коллектива направлена на физическое; художественно-эстетическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Все базисные компоненты предметно-развивающей среды отвечают требованиям «Концепции дошкольного воспитания», положено начало формирования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Особенности организации взаимодействия педагога с воспитанником.

1.Дистанция и позиция при организации взаимодействия педагога с воспитанниками:

- дистанция общения – индивидуальная,

- основная позиция -«глаза в глаза»

2.Стабильность и динамичность:

- развивающая среда меняется с ростом достижений воспитанников,

- пополнение развивающей предметной среды в течение года,

- воспитанник включен в процесс изменения пространственной среды.

3.Комплексное и гибкое зонирование:

- в каждой из 9 групп имеется групповая, отдельная спальня, туалетная комната, раздевалка,

- соблюдено гибкое зонирование (выделены игровая, учебная, зона движения и оздоровления, природы).

4.Комфортность и эмоциональное благополучие воспитанников и взрослых:

- непосредственно образовательная деятельность организована фронтально и по подгруппам, имеются специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)- в группах разновеликая мебель, рабочее место для воспитателя, отдельные кабинеты для всех категорий специалистов.

5. Активность, самостоятельность, творчество:

- совместное (педагог-воспитанник) создание условий для игр,

- использование творческих работ участников образовательного процесса в оформлении интерьера сада;

6. Индивидуальная направленность:

- поддержка интересов и способностей воспитанников, создание групповых коллекций,

7.Эстетическая целесообразность среды развития:

- соответствующее цветовое оформление учреждения

- использование творческих работ участников образовательного процесса в оформлении интерьера групп;

8.Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

При подборе оборудования и материалов для групповых помещений учитываются следующие требования:

- материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду;

-традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансированно, сообразно педагогической ценности (среда не является архаичной, она созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, полностью не вытесняются в угоду "новому" как ценному самому по себе);

-учитывается поло ролевая специфика и среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек.

Развивающая среда групп и всего учреждения создана в соответствии с требованиями образовательной программы.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам

В учреждении по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Расположение предметов и организация предметно-развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками.

В средней, старшей и подготовительной группах:

- развернуты уголки сюжетно – ролевых игр,

-имеется учебная зона, которая содержит дидактические игры, пособия, методическую литературу, детскую художественную литературу,

-оборудованы уголки для экспериментирования;

-атрибуты необходимые для различных видов деятельности детей.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Расстановка мебели, игрового оборудования и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

-обучающая деятельность - подбор дидактического материала, который способствует изучаемой теме;

-совместная деятельность воспитателя с детьми - взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игр, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

-самостоятельная деятельность - создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в действиях и способах умения, в реализации собственных задач.

*Выводы:* Функционирование и развитие учреждения осуществляется в соответствии с :

Законом «Об образовании в Российской Федерации»

 «Уставом ДОУ»,

 программой «От рождения до школы»,

 основной образовательной программой дошкольного образования ДОО,

 СанПиН 2.4.1.3049-13.

 **В учреждении обеспечены организационно-правовые условия осуществления образовательной деятельности.**

1. **Право владения, использования материально-технической базы**

2.1. Дошкольное образовательное учреждение расположено в типовом 2-х этажном здании, имеет нормативные правовые документы на право пользования зданием, документы на право пользования землей.

Материально-техническая база соответствует:

- педагогическим требованиям,

- санитарно-гигиеническим нормам,

- современному уровню образования.

2.2 Наличие современной учебно-методической и технической базы.

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня обеспеченности процесса учебно-методическим комплексом, техническими средствами обучения, оборудованием.

Приобретение учебно-методических пособий, детской художественной литературы и периодической печати позволяет педагогическому коллективу эффективно работать над повышением качества образовательного процесса.

Ежегодно приобретаются учебно-методические комплексы по основной программе «От рождения до школы» и дополнительным образовательным программам, технологиям, развивающие материалы для разных видов игровой деятельности, для изобразительной деятельности, конструирования, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал.

Программно-методический и информационный материал находится в методическом кабинете, учебных кабинетах и в группах.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой,

- выходом в Интернет.

Заместителем заведующего по ВМР Арганяковой К.Ю. регулярно размещаются материалы в социальных сетях учреждения.

***Выводы:* Имеющееся учебно-методическое информационно-техническое оснащение обеспечивает реализацию образовательной программы в полном объеме.**

Методическое обеспечение позволяет педагогам организовать работу в соответствии с направлениями развития и возрастом воспитанников, обеспечивает полное развитие ребенка, его готовность к саморазвитию, подготовке к школе, реализует непрерывность образовательного процесса.

Прогнозируемые задачи: внедрить в информационную систему учреждения использование электронных программ.

2.5.Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовать дополнительные образовательные программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назначение | Функциональное использование | Дополнительное использование |
| Досуг, быт и отдых | Музыкально-спортивный зал | Театральный кружок для воспитанников, замещение прогулок при низких температурах  |
| Физическое развитие | Музыкаьно-спортивный зал | Кружок «Ритмическая гимнстика», замещение прогулок при низких температурах |
| Специальные коррекционные занятия | Кабинет педагога-психолога | Индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на интеллектуальное развитие, на развитие эмоционально-личностной сферы, снятие психо-эмоционального напряжения |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческая студия | Кружок по изодеятельности «Цветная карусель» |
| Познавательное развитие | Творческая студия | Кружок «Умники и умницы» |
| Социально-коммуникативное развитие | Кабинет логопеда | Кружок «Логоритмика» |
| Речевое развитие | Музыкальный зал | Кружок по театрально-музыкальному искусству |

***Вывод*: Блок дополнительного образования удовлетворяет социальному заказу в полном объеме, динамика охвата воспитанников стабильна, результаты кружковой и секционной работы высокие.**

За период с 2015 по 2018 год материально-техническая база учреждения значительно обновилась благодаря субсидированию выполнения муниципального задания, средств от приносящей доход деятельности, привлечению дополнительных финансовых средств от предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

Ежегодно приобретаются учебно-методические комплексы, оборудование:

-пособия для стимулирования творческой деятельности;

-для развития игры, как вида деятельности;

-развивающие игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др;

-кабинет педагога-психолога оснащен материалами для проведения психологической диагностики выпускников;

-для творческой студии (наглядные средства обучения, изделия декоративно-прикладного искусства),

- для физкультурного зала (спортивное оборудование),

- для музыкального зала (аудио-видео-материалы, фонограммы, наглядные средства обучения, электропианино, музыкальный центр, проектор),

-методический кабинет (наглядные средства обучения).

На территории соблюдается техника безопасности, своевременно производится очистка пешеходных дорожек и участков для прогулки воспитанников. Малые формы, ледяные горки строятся с учетом возрастных особенностей воспитанников. На летний период своевременно завозится песок и торф на участки, разбиты скверы, зоны отдыха,огород,

**По результатам сравнительного анализа за последние годы наблюдается положительная динамика материально-технического и учебно-методического обеспечения.**

**Анализ данных позволяет нам сделать вывод об уровне материально-технической базы как – достаточном**.

Несмотря на это, коллектив планирует:

 1.Продолжать оснащение предметно-развивающей среды для достижения современного качества образования в соответствии с ФГОС ДОО ;

2.Мы планируем расширять сеть платных дополнительных образовательных услуг с детьми, не посещающими ДОУ, с целью привлечения новых источников финансирования.

**Выводы: учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база учреждения соответствуют региональным показателям.**

**3.Организационная структура системы управления**

3.1.Структура дошкольного образовательного учреждения и система его управления

В учреждении сложилась организационная структура образовательного учреждения, которая представлена следующими блоками: аппарат управления, службы сопровождения и органы общественного управления. Создан методический совет в целях руководства методической работой, координации деятельности творческих сообществ, деятельности педагогов по повышению профессиональных компетенций.

Основными формами самоуправления являются:

-педагогический совет,

-наблюдательный совет,

-общее собрание работников учреждения.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются локальными актами.

. Для достижения развития инновационной деятельности в учреждении разработана программа развития. В связи с этим, нововведения и изменения в дошкольном учреждении прогнозируются и направлены на достижение конкретной цели: создание системы управления инновационными процессами, позволяющей обеспечить оптимальный уровень качества образования, воспитания и развития воспитанников.

Функции методических объединений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заместитель заведующего по ВМР | Рабочие группы | Инициативные группы педагогов |
| Возглавляет методическую службу;- Отслеживает социально-психологический климат вколлективе, реализует его творческий потенциал;- Проектирует методическую работу, определяет перспективы ее развития;- Осуществляет поиск новых прогрессивных технологий, методов и приемов образовательногопроцесса, организует их внедрение в практику;-Способствует полному раскрытию способностей каждого члена педколлектива; организует сотрудничество и сотворчество, профессиональный рост мастерства педагогов;- Активизирует деятельность педагогов для формирования потребности в профессиональномросте;- Информирует о новых достижениях в области педагогики и психологии, ППО | -Решают актуальные вопросыОбразовательного процесса;-Осваивают новые технологии-Обсуждают авторские разработки-Разрабатывают методическиерекомендации-Подготавливаютавторские наработки к изданию итиражированию-Организуют рефлексию качестваработы | -участвуют в решении определенной проблемы-разрабатывают материалы к совету педагогов;-разрабатывают рекомендации, выступления, консультации к семинарам, деловым играм и т.п. |

.

В управлении учреждением последовательно соблюдается принцип коллегиальности и демократизма, позволяющий органически сочетать управление сверху с развитием инициативы и самостоятельности снизу.

На административных совещаниях, которые проводятся 1 раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между заведующим и его заместителями.

* 1. Система мониторинга реализации программы.

Основной задачей мониторинга образовательного процесса является – оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Показателями эффективности управления учреждением определены следующие:

-наличие информационного обеспечения управления;

-наличие целеполагания;

-наличие координационных связей;

-систематичность и упорядоченность организации образовательного процесса;

-актуальность и продуктивность деятельности;

-характеристика инновационной деятельности;

-качество аналитической деятельности;

-уровень исполнительской дисциплины;

-наличие системы контроля, мониторинга;

-психологический климат в коллективе

Система итоговой оценки результатов деятельности учреждения позволяет отслеживать эффективность работы администрации, педагогического коллектива, учреждения в целом

**Прогнозируемая задача: Для повышения качества управления деятельностью учреждения планируется шире использовать информационные технологии управления.**

**Контроль за качеством образования и комплексного подхода в образовании требует доработки и совершенствования в соответствии с ФГОС ДО**

**4.Содержание образовательной деятельности**

4.1.Используемые образовательные программы

1. Программы, реализуемые в ДОУ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | «От рождения до школы» | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста | Программаразвития речи детейдошкольноговозраста | Программа изобразительной деятельности |
| Автор | Н.Е. ВераксыМ.А. ВасильеваТ.С. Комарова | Р.Б. СтеркинаО.Л. Князева | О.С. Ушакова | Т.С. Комарова |
| Кемутверждена | Министерствообразования РФ | Министерство общего и профессионального образования РФ | Министерствообразования РФ | Министерствообразования РФ |
| Возраст детей | 3-7 лет | 5-7 лет | 3-7 лет | 3-7 лет |
| Кол-во групп | 9 | 5 | 9 | 9 |
| Наглядноеучебно-методическоеобеспечение | имеется | имеется | имеется | имеется |
| Кто реализует | воспитатели | воспитатели | воспитатели | воспитатели |

1. Используемые педагогические технологии:

Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка»

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»

Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой»

Никитин Б.Н. «Ступеньки творчества или развивающие игры»

Новикова В.П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»

Чуракова Р.Г. «Предшкола нового поколения»

3.Расписание непосредственной образовательной деятельности (далее по тексту -НОД) включает регламентированное обучение, дополнительное образование в каждой возрастной группе (во второй половине дня).

Расписание НОД в каждой возрастной группе составляется на основании базисного учебного плана и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. При составлении учитывается максимально допустимый объѐм учебной нагрузки по каждому возрастному периоду.

НОД физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД. Объем профилактическо-оздоровительной и коррекционной работы (занятия с педагогом-психологом) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

НОД проводится целой группой. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10минут.

В процессе НОД педагоги проводят физкультминутку. Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе НОД по физической культуре включена три раза в неделю. С воспитанниками 5-7 лет два раза НОД проводится в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе.

НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

В середине года ( декабрь-январь) для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых проводится НОД только физкультурно-оздоровительного и художественно- эстетического цикла. В дни каникул и в летний период другая НОД не проводится. В эти дни увеличивается время прогулок, проводятся экскурсии, праздники и другие мероприятия.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме предусматриваются максимальное пребывание воспитанников на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

4.4.Принцип составления расписания дополнительных занятий воспитанников

Расписание строится с учетом смены ребенком видом деятельности, и уровень учебной нагрузки каждого воспитанника не превышает максимально допустимый показатель.

Воспитанникам предоставляются дополнительные образовательные услуги Длительность занятий по дополнительному образованию (студии, кружки)-15-30 минут (в соответствии с возрастной группой), планируются только во второй половине дня, в вечернее время.

Охват дополнительным образованием составляет 82%

**Вывод: В учебном плане заложены механизмы создания условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета интересов воспитанников. Учебный план позволяет полностью реализовать статус Учреждения, в котором создана благоприятная развивающая образовательная среда при условии сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

Учебный план сориентирован на реализацию образовательной цели Учреждения:

Обеспечение условий для обучения, воспитания и развития воспитанников с развитыми физическими и психическими качествами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, со сформированными основами базовой культуры личности, подготовленных к успешному обучению в школе.

4.5.Обеспеченность учебно-методической и детской художественной литературой.

Книжный фонд методического кабинета укомплектован справочной, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создается фонд видеотеки (по ИКТ, по проекту РИП)

**Выводы: Расписание занятий, режим дня не нарушают санитарно – гигиенических требований и правил. Методы, средства и формы образовательного процесса соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников. Содержание образования и воспитания дошкольников соответствует уровню и направленности программ. Образовательные программы реализуются в полном объеме.**

**5. Кадровое обеспечение**

**Распределение педагогического персонала по возрасту**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2018 года)** |
| Всего педагогов | Моложе 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-59 | 60 лет и старше |
| **20** | **2** | **4** | **3** | **1** | **5** | **3** | **0** | **2** |
|  | **10%** | **20%** | **15%** | **5%** | **25%** | **15 %** | **-** | **10%** |

Анализ структуры персонала по стажу работы представленвтаблице 1**.**

Таблица 1. **По стажу педагогической работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж | до 3 лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | свыше 20 лет |
| **на 1 января 2018 года** |
| **Количество педагогов** | **14** | **0** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| **%** | **70 %** | **-** | **-** | **5 %** | **10 %** | **15 %** |

Данные приведенные в таблице 1 показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают сотрудники со стажем от до 3 лет (70%), на втором месте в данной структуре персонала работники со стажем свыше 20 лет(15 %). Третье место занимают работники со стажем от 15 до 20 лет (10 %).

Далее проведем анализ персонала по уровню образования, это отображено на рисунке 2. Из диаграммы следует, что большая часть педагогического персонала имеет высшее педагогическое образование — 55% и 45% персонала — средне-специальное образование педагогическое, работники, не имеющих образования в штате учреждения отсутствуют.

Рисунок 2. Диаграмма уровня образования

Далее рассмотрим структуру педагогического персонала по уровню квалификации, это отображено в таблице 2.

Таблица 2. Уровень квалификации педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Квалификационные категории*** | ***Высшая*** | ***Первая***  | ***Соответствие*** | ***Без категории*** |
| **Количество педагогов** | **1** | **4** | **5** | **10** |
| **%** | **5 %** | **20 %** | **25 %** | **50 %** |

Таким образом, в результате исследования структуры персонала было выяснено, что:

• средний возраст педагогов ДОУ — 38 лет;

• большая часть педагогического персонала имеет высшее педагогическое образование — 55% и 45% персонала — среднее специальное педагогическое образование. Педагогов, не имеющих педагогического образования в учреждении нет;

• 50 % педагогического персонала имеют квалификационную категорию или аттестацию на соответствие занимаемой должности и 50% педагогического персонала не имеют квалификационную категорию. **Из данных приведенных выше можно сделать вывод о том, что кадровый состав нуждается в увеличении числа квалифицированных педагогов**

**6. Социально - бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников**

6.1.В настоящее время созданы следующие условия:

-разработано нормативно-правовое обеспечение;

-улучшена материально-техническая база;

- обеспечивается научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Групповые помещения и учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиНа:

- мебель соответствует росту детей и расставлена в соответствии с требованиями;

- установлены стационарные бактерицидные лампы;

- обеспечено необходимое освещение;

- цветовое решение кабинетов не противоречит требованиям;

- из каждого группового помещения, зала имеются запасные выходы и т.д.

Учебные кабинеты оснащены необходимым для реализации ФГОС ДО оборудованием:

- на рабочих местах педагогов установлены персональные компьютеры, имеются компьютеры, подключенные к локальной сети, с доступом в Интернет, с достаточной для работы в режиме он-лайн скоростью;

Учреждение имеет кабинет дополнительного образования, изостудию, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, медицинский кабинет, развивающий центр, кабинет психолога, кабинет логопеда.

Информационное обеспечение образовательного процесса облегчает деятельность педагогов и позволяет удовлетворить познавательные потребности воспитанников не выходя из учреждения. Для этого имеются:

- библиотека с фондом справочной, художественной, документальной (в соответствии с возрастом) литературы, периодическими изданиями (организована подписка на журналы);

- игротеки (дидактические, развивающие, логические игры, в том числе и цифровые;

- спортивный инвентарь (скакалки, мячи, ребристые дорожки и т.д.);

- в случае необходимости педагогам предоставляется возможность пользоваться

Интернетом и ресурсами, хранящимися на дисках в методическом кабинете.

Информационное пространство устроено следующим образом:

14 ноутбуков;

9 компьютеров объединены в локальную сеть;

музыкальный зал и изостудия оборудованы мультимедийным оборудованием;

Каждый компьютер, входящий в локальую сеть имеет доступ в Internet; у учреждения имеется свой сайт и электронная почта. Сайт обновляется не реже одного раза в неделю.

6.2.Состояние условий охраны труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррористической защиты санитарно-эпидемиологического режима

В учреждении ведется работа по противопожарной безопасности. Ежегодно составляется план комплексной безопасности. В конце года проводится анализ выполнения плана. Из сотрудников ДОУ выбрана добровольная пожарная дружина, с которой проводятся тренировки по устранению условного пожара и других чрезвычайных ситуаций. Не менее двух раз в год проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников из здания, в результате которых составляются акты. С МБОУ СОШ № 5 заключено соглашение о предоставлении убежища воспитанникам ДОУ в случае ЧС.

Производится перемотка пожарных рукавов 1 раз в год.

Все пожарные лестницы испытаны, что соответствует требованиям ГОСТ.

В каждой группе и кабинетах назначены ответственные за пожарную безопасность.

Противопожарное состояние образовательного учреждения отвечает установленным требованиям пожарной безопасности, что в значительной степени повышает комплексную безопасность учреждения.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены камеры видео наблюдения, тревожная кнопка. А также установлена система контроля доступа, что препятствует проникновению посторонних лиц на территорию и здание ДОУ.

В учреждении собрана достаточная нормативная правовая база по охране труда, включающая государственные и региональные документы, инструкции и требования.

Ежегодно в учреждении составляется соглашение между администрацией и профсоюзным комитетом по охране труда. Выполнение соглашения между администрацией ДОУ и профсоюзным комитетом по охране труда отражается в актах. В учреждении постоянно функционирует административно-общественный контроль за состоянием условий охраны труда. Выявленные нарушения и дефекты отражаются в Журнале Административно-общественного контроля.

Усиленное внимание уделяется соблюдению требований санэпидрежима при организации жизнедеятельности детского сада. Результаты текущего контроля пищеблока, групповых и других помещений ДОУ показывают, что в отчетном году грубых нарушений требований санэпидрежима не зафиксировано.

Инструктажи и обучение сотрудников проводится при приёме на работу и далее по графику, с записью в журналах инструктажей.

В ДОУ имеются все виды инструкций по охране труда (инструкции по профессиям и по видам работ).

Аттестация рабочих мест проводилась в учреждении в 2012 и 2013 гг. Были аттестованы все рабочие места. С результатами аттестации рабочих мест все сотрудники ознакомлены под роспись.

Периодический медосмотр сотрудников проводится ежегодно. Все работники ДОУ имеют личную медицинскую книжку с результатами обследования и отметками о профилактической вакцинации, позволяющими им работать в учреждении.

Большая роль уделяется охране жизни и здоровья воспитанников. В групповых помещениях создана безопасная предметно – развивающая среда. Оборудование надёжно закреплено. В группах имеются уголки здоровья и безопасности, в которых размещается информация для родителей. По плану организуются месячники по безопасности детского дорожного травматизма, в рамках которых воспитателями проводятся занятия, экскурсии, праздники, развлечения.

Таким образом, по результатам работы по охране труда можно сделать следующие выводы:

* **Систематическая работа всех участников образовательного процесса привела к стабильным результатам работы по данному направлению.**

**Анализ данных позволяет нам сделать вывод о стабильном материально-техническом и финансовом обеспечении образовательного процесса, об уровне материально-технической базы как - удовлетворительном:**

6.3. Наличие в учреждении медицинского сопровождения

Медицинская деятельность в учреждении основана на основании договора с поликлиникой о порядке медицинского обслуживания воспитанников.

В учреждении организована полноценная физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками всех групп здоровья.

В учреждении реализуется комплексная оздоровительная программа по сохранению здоровья воспитанников «Здоровый малыш».

Педагогами совместно разработаны групповые физкультурно-оздоровительные системы, методические разработки по различным аспектам сохранения здоровья (физическим, психическим)

6.5.Организация питания воспитанников

Организация питания находится на достаточно высоком уровне, воспитанники получают четырехразовое горячее питание. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием и организация качественного питания соответствует требованиям надзорных органов.

Подразделение «Медицинское обслуживание» прекратило свою деятельность из-за отсутствия финансирования . Медицинская сестра вынуждена обслуживать 2 садика. Поэтому есть цель - изыскать возможные пути решения для дальнейшего использования медицинских помещений и оказания

вопитанникам ДОУ оздоровительных процедур .

.

**7. Общий вывод с выявленными проблемами**

Организация управленческой деятельности способствует выполнению поставленных целей и задач. Качество управления обеспечивает положительные результаты реализации программы развития и основной общеобразовательной программы.

Уровень компетентности членов администрации учреждения достаточный для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями деятельности учреждения.

 Созданы условия, максимально обеспечивающие обучение, воспитание и развитие воспитанников на основе формирования психоэмоционального благополучия, внедряются современные деятельностные технологии, повысилась социальная активность педагогического коллектива, повысилась потребность педагогов в саморазвитии и рефлексии, активизировалась деятельность семей в жизнедеятельности учреждения.

Несмотря на обеспечение системной деятельности коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, показатели заболеваемости остаются не совсем желаемыми.

Наблюдается недостаточная профессиональная компетентность педагогов, пришедших на должность воспитателя в этом году, в использовании ИКТ, решении правовых вопросов. Социальная активность участия педагогов в конкурсах, смотрах различного уровня на должном уровне.

В связи с наличием курсовой подготовки по ФГОС у всего педагогического состава не возникает трудностей с ежедневным планированием образовательной деятельности и с переходом от обычных занятий к непосредственно образовательной деятельности

В результате самоанализа деятельности учреждения выявлены проблемы, определены перспективные направления и актуальные задачи работы учреждения на 2016-2017 учебный год:

Проведенный анализ качества образовательной деятельности детского сада позволяет нам на основе конкретных фактов определить сильные ее стороны и наметить приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения на следующий 2015-2016 учебный год:

*по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении:*

-приведение в соответствие УМК реализуемой образовательной программы детского сада установленным требованиям;

- пополнение предметно – развивающей среды каждой возрастной группы, согласно ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*по управлению качеством дошкольного образования в ДОУ:*

-построение системы мониторинга качества образовательной деятельности детского сада, объективной оценки достигнутых результатов на основе конкретных фактов и определение перспектив развития;

-создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива;

-реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников;

Совершенствовать систему управления, через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента. Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего аудита.

*по развитию форм взаимодействия с родителями:*

-изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям. Применение педагогами детского сада социальных технологий, обеспечивающих оформление единых целей, технологий воспитания и развития детей в детском саду и семье;

*по развитию содержания дошкольного образования в ДОУ:*

-разработка образовательных проектов по реализации требований к содержанию основных направлений развития воспитанников – новых образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС.

-совершенствование условий для развития здоровье сберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни

-внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий.

*по развитию содержания инновационной деятельности в дошкольном*

*образовательном учреждении:*

* внедрение инновационных проектов в работу с педагогами, обеспечивающих повышение профессионального мастерства («Педагогические олимпиады», «Портфолио педагога», «ИКТ –технологии», «Работа с одаренными детьми»);

*по развитию дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении:*

* расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОУ, а также для детей микрорайона,

 Всем большое спасибо за внимание к нашему учреждению.