

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Детский сад комбинированного вида № 42 «Карусель»*

---

*141069, Московская область, г.Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Советская, д.15 А,  
тел. 8(498)719-00-42*

*141069, Московская область, г.Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Советская, д.9, тел. 8(495)509-15-35  
141069, Московская область, г.Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Советская, д.28, тел. 8(495)519-03-64  
e-mail: adou42@bk.ru*

**ПРИНЯТА**

На заседании педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 42»  
Протокол № 4  
«28» августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 42»  
Ю.С. Гориной  
Приказ № 78 от «28» августа 2023 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА № 42 «КАРУСЕЛЬ»**

**(срок реализации 2023/24 учебный год)**

*город Королев*

*2023 год*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	13
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики.....	13
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	13
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	23
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>26</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях .....	26
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	26
2.1.2. Познавательное развитие.....	27
2.1.3. Речевое развитие.....	28
2.1.4. Художественно-эстетическое .....	28
2.1.5. Физическое развитие.....	29
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации.....	29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	30
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	32
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	34
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.....	34
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы .....	35
2.7. Программа воспитания ДОО.....	35
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	35
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания .....	38
3. Организационный раздел Программы воспитания.....	44
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>48</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	48
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	48
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды....	48
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	48
3.5. Примерный режим и распорядок дня .....	52
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).....	55

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Полное название Организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 42 «Карусель»

Краткое название Организации: МАДОУ «Детский сад № 42».

Учредитель: Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области

Руководитель: Заведующий Горина Юлия Сергеевна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 50 Л 01 № 0010065 от 23 ноября 2019 г.

Режим работы: ежедневно с 6:45 до 18:45 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 141069, Россия, Московская область, г.Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Советская, д.15 А

Контактные телефоны Организации: 8(498)719-00-42, 8(495)509-15-35, 8(495)519-03-64

Адрес электронной почты Организации: [adou42@bk.ru](mailto:adou42@bk.ru)

Адрес сайта Организации: <https://ds42.edu.korolev.ru>

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №42», (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [FGOS до 17 10 2013 N 1155.pdf \(korolev.ru\)](#) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#) и направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования: - обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; - создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы, а так же задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями целевой группы: одаренные обучающиеся. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в

российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы. Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС дошкольного образования).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАДОУ «Детский сад №42» с сентября 2023 года участвует в региональном проекте «Предшкола: стандарт детского сада».

МАДОУ «Детский сад №42» - состоит из 3-х отдельно стоящих зданий (корпусов), расположенных в жилом микрорайоне Первомайский, города Королев. Здания построены по типовым проектам. Контингент воспитанников МАДОУ «Детский сад №42» представлен детьми раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста.

В 2023/24 учебном году в МАДОУ «Детский сад №42» функционирует 19 групп. МАДОУ «Детский сад №42» укомплектован руководящими кадрами - 100%; педагогическими кадрами 93%, учебно-вспомогательный персонал - 100%, административно-хозяйственный персонал 100%.

*Таблица 1. Краткая информация МАДОУ «Детский сад №42», контингенте обучающихся, кадровому составу по каждому зданию*

**Информация о МАДОУ «Детский сад №42»**

<b>Корпус №</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Адрес	141069, Московская область, г. Королев, мкр-н Первомайский, ул. Советская, д. 15А	141069, Московская область, г. Королев, мкр-н Первомайский, ул. Советская, д. 9	141069, Московская область, г. Королев, мкр-н Первомайский, ул. Советская, д. 28
Характеристика зданий	2-х этажное, 2015 года постройки, состояние удовлетворительное.	2-х этажное, 2015 года постройки, состояние удовлетворительное.	2-х этажное панельное, 1979 года постройки, состояние удовлетворительное.
Территория	прогулочные участки – 5 теньевые навесы – 5 спортивная площадка - 1	прогулочные участки – 3 теньевые навесы – 3 спортивная площадка - 1	прогулочные участки – 11 теньевые навесы – 11 спортивная площадка - 1
Характеристика помещений	групповые помещения -5 музыкальный/физкультурный зал – 1 кабинет педагога - психолога -1 кабинет учителя - логопеда -1 медицинский блок – 1 пищеблок – 1	групповые ячейки -3 музыкальный/физкультурный зал – 1 методический кабинет-1 кабинет педагога-психолога -1 медицинский блок – 1 костюмерная – 1 пищеблок – 1	групповые ячейки-11 музыкальный зал – 1 физкультурный зал – 1 методический кабинет-1 кабинет педагога-психолога -1 кабинет учителя – логопеда - 2 медицинский блок – 1 костюмерная – 1 пищеблок – 1

**Информация о контингенте обучающихся в МАДОУ «Детский сад №42»**

Количество групп, возраст	Всего 5 дошкольных групп, из них: первая младшая группа – для детей от 1,5 до 3 лет: 1	Всего 3 дошкольных групп, из них: первая младшая группа – для детей от 2 до 3 лет: 1	Всего 11 дошкольных групп, из них: первая младшая группа – для детей от 2 до 3 лет: 2
---------------------------	---	---	--

вторая младшая группа – для детей от 3 до 4 лет: 1	средняя группа – для детей от 4 до 5 лет: 1	вторая младшая группа – для детей от 3 до 4 лет: 2
средняя группа – для детей от 4 до 5 лет: 1	подготовительная к школе группа - для детей от 6 до 7 лет: 1	средняя группа – для детей от 4 до 5 лет: 2
старшая группа – для детей от 5 до 6 лет: 1		старше –
старше – подготовительная группа (компенсирующей направленности) – для детей от 5 до 7 лет: 1		подготовительная группа - для детей от 5 до 7 лет: 1
		подготовительная к школе группа - для детей от 6 до 7 лет: 1
		старшая группа (компенсирующей направленности) – для детей от 5 до 6 лет: 1
		старше –
		подготовительная группа (компенсирующей направленности) – для детей от 5 до 7 лет: 1
		подготовительная группа (компенсирующей направленности) – для детей от 6 до 7 лет: 1

**Информация об укомплектованности кадрового МАДОУ «Детский сад №42»**

Кадровый состав	Заведующий		
		Старший воспитатель - 1	
	педагоги – 20	педагоги – 6	педагоги – 24
	учебно-вспомогательный персонал – 5	учебно-вспомогательный персонал – 3	учебно-вспомогательный персонал – 11
	технический персонал - 1	технический персонал - 1	технический персонал - 2
Укомплектованность - 96%	Укомплектованность - 100%	Укомплектованность - 84%	

*Таблица 2. Специфика национальных, социокультурных и региональных условий*

Показатели расположения дошкольной образовательной организации	Характеристики	Влияние на воспитательный процесс образовательной организации
Характеристики региона, оказывающие влияние на функционирование ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ МАДОУ «Детский сад №42» находится в городском округе Королев Московской области.</li> <li>✓ Город Королёв носит имя выдающегося учёного, академика Сергея Павловича Королёва — основателя практической космонавтики. город Королев в невелик, его величают космической столицей России, наукоградом России. Уже эти утверждения говорят о том, что он</li> </ul>	Педагоги знакомят детей с историей города, с известными людьми города формируя у дошкольников чувства гордости за свою малую родину, расширяя кругозор. У дошкольников воспитывается трепетность, внимание и заботливое отношение к детям,

является величайшим центром ракетно-космической отрасли.

имеющим особенности в развитии.

✓ Традиционно в московской области придерживаются принципа социальной преемственности обеспечивается взаимосвязь поколений, сохранение традиционного российского менталитета, передача российских социокультурных ценностей, развитие чувства любви к Родине, утверждение высокой ценности материнства и повышение престижа отцовства.

✓ Большинство воспитанников проживает в микрорайоне, в котором находится дошкольное учреждение.

Таблица 3. Социальный портрет семей воспитанников МАДОУ «Детский сад №42»

	Корпус № 1	Корпус № 2	Корпус № 3	Общее количество
Количество детей	106 / 100%	62 / 100%	248 / 100%	416 / 100%
Из них мальчиков	49 / 46%	30 / 48%	134 / 54%	213 / 51%
Из них девочек	57 / 54%	32 / 52%	114 / 46%	203 / 49%
Полных семей	86 / 81%	49 / 79%	183 / 74%	318 / 76%
Неполных семей	20 / 19%	13 / 21%	65 / 26%	98 / 24%

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №42» направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования*:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Реализация Программы предполагает создание в МАДОУ «Детский сад №42» единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МАДОУ «Детский сад №42» и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО):

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\).](#)

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

*Задачи вариативной части Программы МАДОУ «Детский сад №42»:*

### **1. Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»**

**ЗАДАЧИ:**

- обеспечить организационно – методическое сопровождение;
- обеспечить содержательно – методическое сопровождение;
- создать активное сотрудничество с родителями;
- создать единый комплекс педагогических технологий и условий;
- создать единое образовательное пространство.

Проект «Предшкола: стандарт детского сада» реализуется в двух подготовительных к школе группах - №8 и №19.

**2. Основная цель программы по социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста «Дорогою добра» под ред. Л. В. Коломийченко:** своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

## **ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»**

Познавательные сведения в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
  - способствовать формированию понятий о:
    - человеку, как био-психо социальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми); — истории появления и развития отдельного человека;
    - особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;
    - доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;
    - способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола;
    - необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
    - способах передачи своих желаний, чувств, настроения;
    - собственных чертах характера, привычках;
    - определенной половой принадлежности взрослых людей;
    - различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, репродуктивная);
    - специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;
    - специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;
    - внешней и внутренней красоте мужчин и женщин;
    - особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;
    - потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола;
    - семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
    - особенностях возрастных и половых проявлений членов семьи;
    - особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;
    - значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
    - адекватном своему возрасту и полу поведению в семье;
    - правилах взаимоотношений с членами семьи;
    - различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;

Развитие чувств и эмоций в зависимости от возраста, пола, уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности; увлечениях, поступках);
- способствовать становлению полового самосознания, чувства поло ролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
  - воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;
  - актуализировать и поддерживать проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
  - способствовать принятию ситуативных состояний, нехарактерных поведению мальчиков и девочек (мальчик может плакать от обиды, жалости, девочка — стойко переносить неприятности);
  - способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола;
  - стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;
  - актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;
  - воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;



- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- вызывать восхищение процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер;
- стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье поступкам, подчеркивающим фемининную и маскулинную ориентацию;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
- способствовать становлению чувства человеческого достоинства.

Формирование поведения в зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

— социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми (в зависимости от возраста и пола);

— восприятия детьми друг друга как представителей разного пола;

— проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми разного пола;

— положительно направленного интереса к детям своего и противоположного пола;

— бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;

— культуры межполового общения;

— выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;

— проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;

— произвольности управления своим поведением;

— восприятия взрослых людей как представителей определенного пола;

— проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола;

— проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых;

— достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;

— культуры поведения в семье;

— проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам;

— взаимодействия с членами семьи с учетом их и своего возраста, и пола;

— бесконфликтного поведения в семье;

— проявления бережного отношения к семейным реликвиям;

— практического применения информации о человеке в различных видах деятельности.

### **ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»**

Познавательные сведения в зависимости от возраста и уровня развития детей:

• сообщать элементарные сведения;

• формировать первоначальные представления;

• уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать;

• дифференцировать, обобщать знания;

• способствовать формированию понятий об:

— истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях;

— истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта);

— отдельных исторических событиях, людях, имеющих к взаимоотношению;

— символике государства (флаг, гимн, герб своей страны);

— структуре государства: правительство, армия, народ, территория;

— правах человека и навыках безопасного поведения.

Развитие чувств и эмоции в зависимости от возраста и уровня развития детей:

• воспитывать интерес к истории цивилизации человека;

• способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии человека;

- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей;
- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деятелям.

Формирование поведения в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

— восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний; — проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;

- проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- поведения в совместной деятельности с другими детьми, в общественных местах;
- регуляции негативных эмоциональных проявлений;
- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе;
- практического применения информации об истории человека, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой);
- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

#### **«ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»**

Познавательные сведения в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:
  - принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;
  - атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
  - специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;
  - необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;
  - отдельных атрибутах представителей других культур (внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно-прикладное искусство, национальная кухня).

Развитие чувств и эмоций в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;
- поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре;
- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
- воспитывать чувство национальной самооценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры;
- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

Формирование поведения в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия другого человека как представителя определенной культуры;
- проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;
- положительно направленного, познавательного интереса к носителям национальной культуры;
- практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей; межэтнической культуры;
- проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

#### **«ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»**

Познавательные сведения в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать первоначальные сведения;
- формировать элементарные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать;
- дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:
  - родном крае как части России;
  - истории зарождения и развития своего края, города;
  - людях, прославивших свой край в истории его становления;
  - улицах, районах своего города;
  - достопримечательностях родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;
  - символике своего города (герб, гимн);
  - тружениках родного города;
  - знаменитых людях своего края;
  - городах своего края;
  - людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе;
  - природе родного края;
  - традициях своего города (села);
  - географическом расположении своего края, города (села);
  - культурных и природных богатствах своего края.

Развитие чувств и эмоций в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории своего края, города, села;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
  - вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
  - побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;
  - воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села).

Формирование поведения в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;
- практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);
- участия в традиционных событиях своего города (села);
- проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам; — проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города.

Программа по социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста «Дорогою добра» под ред. Л. В. Коломийченко реализуется в группах общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет: группы №1, №2, №5, №7, №8, №11, №12, №14, №15, №16, №19.

[Partsialnaya-programma-Dorogoyu-dobra-L.V.-Kolomijchenko.pdf \(romashka17.ru\)](#)

**3. Основная цель программы по духовно – нравственному культуре. Православной культуре для детей старшего дошкольного возраста «Добрый мир» под ред. Л.Л.Шевченко:** определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих задач:

-духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;

-приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;

- научить почитанию родителей,

- воспитание любви к Родине, её культурным традициям;

-научить уважению к старшим членам семьи - бабушкам, дедушкам, предкам, окружающему миру;

-создание условий творческого развития детей;

-обеспечение ценностно- смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Отбор содержания примерной программы произведен в соответствии с принципами:

- культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;

-исторического и культурного соответствия религиозным традициям России;

-целостности и интеграции образовательных областей программы дошкольного образования («Социализация», «Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество», «Духовно-нравственная культура»):

1. «Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.

2. «Художественная литература» - формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

3. «Музыка» - развитие музыкально - художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

4. «Физическая культура», где прививаются основы здорового образа жизни: формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. «Коммуникация» - развитие свободного общения с взрослыми и

детьми, развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

6. «Безопасность»- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира, природы поведения.

7. «Социализация» - развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и с взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Программа по духовно – нравственному культуре. Православной культуре для детей старшего дошкольного возраста «Добрый мир» под ред. Л.Л.Шевченко реализуется с детьми старшего возраста в 3 корпусе (группы №13, №17, №18, №19)

[Shevchenko\\_L.L. Dobryy\\_mir..pdf \(gosuslugi.ru\)](#)

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

## 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

### Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

#### Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

#### Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка.

Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять

слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим

образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

#### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может



осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет) Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

#### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и

невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой

мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целенаправленное планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают

требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие,

сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

#### **1.4. Планируемые результаты реализации Программы**

##### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

##### **Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

Первая младшая группа (1,5 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

В качестве целевых ориентиров социально – коммуникативного развития парциальной программы «Дорогою добра» (вариативной части Программы) представлены:

— самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;

— «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;

— «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения; — «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

п.16. ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе «Мир открытый». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / Автор-составитель: Трифонова Е.В. / Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 272 с

Решаемые задачи: Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников. Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Ответственные: Воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель, учителя – логопеды.

*Периодичность педагогической диагностики.* Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, периодичность, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 4.

*Таблица 4. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики*

Формы проведения педагогической диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО) (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет)	Начальный, промежуточный и итоговый этап освоения обязательной части ОП ДО, вариативной части ОП ДО	Карта развития ребенка
Свободные беседы и игры с детьми	2. Определение результатов решения воспитательных задач. (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет)	Воспитатель (все возрастные группы)	
Анализ продуктов детской деятельности	3. Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО: Рекомендации по проведению педагогической диагностике уровня социально-коммуникативного развития по каждому возрасту отражены в программе «Дорогою добра» стр. 106 – 157		



Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных диагностики	По мере необходимости проведенной (все возрастные группы)	Протокол наблюдения
Мониторинг адаптации детей к условиям ДОО. Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (2– 4л.) к условиям ДОО	Начало учебного года. Сентябрь. При первоначальном поступлении воспитанника в детский сад. Ежедневно на протяжении месяца Воспитатели первых младших групп, педагог-психолог		Листы готовности в ДОО Протоколы Аналитические таблицы

### **Педагогическая диагностика вариативной части Программы:**

Планируемые результаты реализации освоения программы по социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста «Дорогою добра» под ред. Л. В. Колонийченко находятся на стр. 122: [Partsialnaya-programma-Dorogoyu-dobra-L.V.-Kolomijchenko.pdf \(romashka17.ru\)](http://romashka17.ru/Partsialnaya-programma-Dorogoyu-dobra-L.V.-Kolomijchenko.pdf)

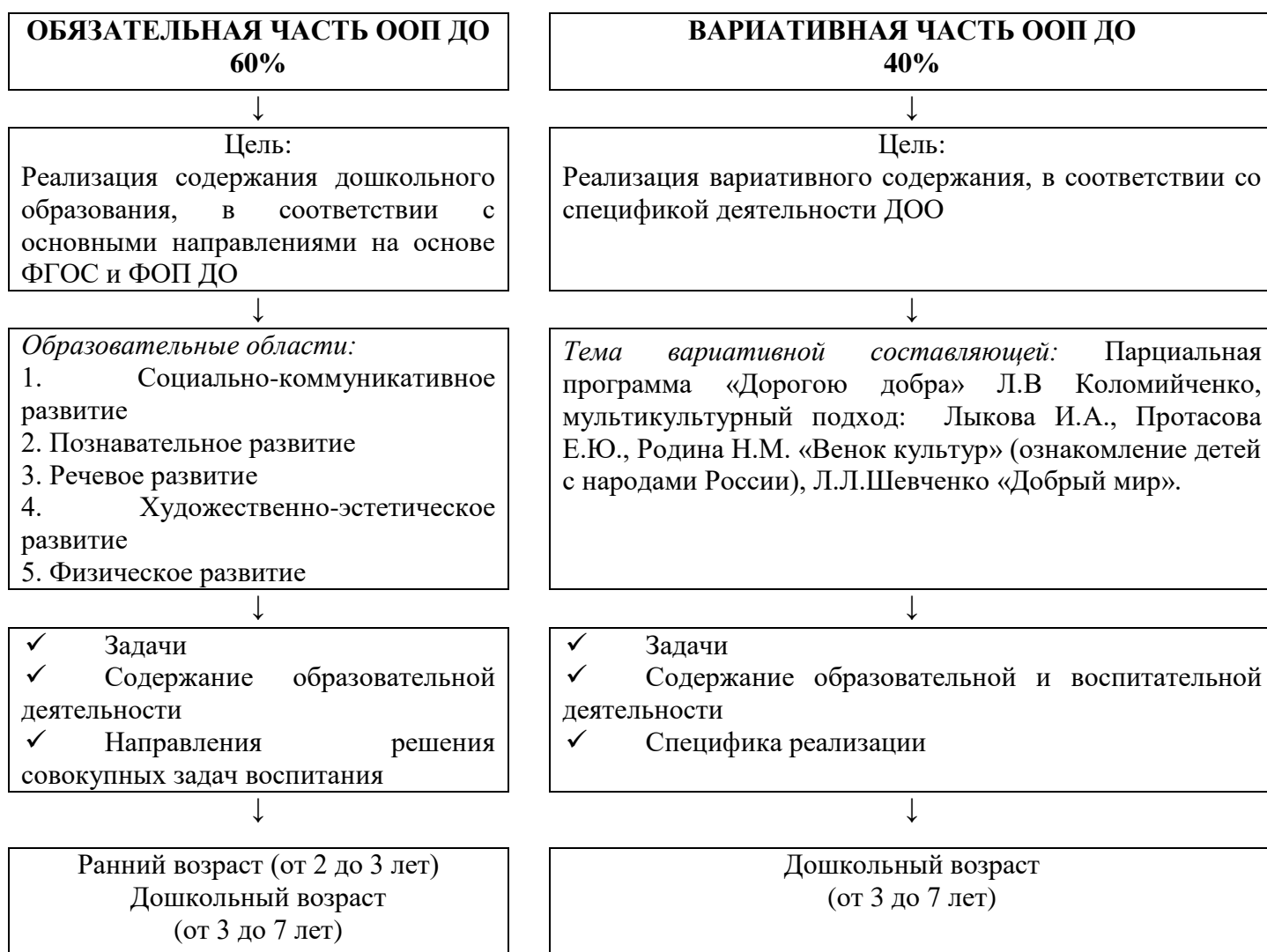
## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования: [Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования \(утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.\) | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ \(garant.ru\)](#)

Модель образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №42»



#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

**Задачи и содержание вариативной части:** совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#))

**Учебные издания** (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Коломийченко Л.В. «Дорогою добра», Л.Л.Шевченко «Добрый мир».

### **2.1.2. Познавательное развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

**Учебные издания** (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л., «Ребенок и окружающий мир»

### 2.1.3. Речевое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)).

**Учебные издания** (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Ушакова О.С., «Развитие речи».

### 2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)).

**Учебные издания** (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Лыкова И.А., «Цветные ладошки»

### **2.1.5. Физическое развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО): [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)).

**Учебные издания** (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Бойко В. В., Бережнова О.В., «Малыши-крепыши»

### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Парциальная программа «Дорогою добра» Л.В Коломийченко - [609e3119f1542143658166.docx \(live.com\)](#).

Таблица 5.

ТФормы реализации образовательной деятельности	Содержание
Занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- тематические события;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей;</li> <li>- творческие и исследовательские проекты</li> </ul>
Формы совместной образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому;</li> <li>- совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства;</li> <li>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</li> <li>- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;</li> <li>- самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах;</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения;</li> <li>- наблюдения за объектами природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- продуктивная деятельность по интересам детей;</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность</li> </ul>
Образовательная деятельность на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li> <li>- элементарная трудовая деятельность;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- проведение спортивных праздников</li> </ul>
Образовательная деятельность во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарная трудовая деятельность;</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий;</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами;</li> <li>- опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование;</li> <li>- чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций;</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности;</li> <li>- работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>
Культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая;</li> <li>- продуктивная;</li> <li>- познавательно-исследовательская;</li> <li>- коммуникативная;</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы: п.25 ФОП ДО

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Таблица 6.

Возрастной период	Содержание самостоятельной инициативной детской деятельности	Условия поддержки детской инициативы	Способы и приемы поддержки детской инициативы
Дошкольный возраст 3-4 г.	игры-импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;	внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения; организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности; расширение и усложнение задач, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов и желание решить их самостоятельно; поощрение проявления детской инициативы создание условия для развития произвольности в деятельности; поддержка желания детей получить результат деятельности; дозированная помощь в процессе	совет наводящий вопрос активизация имеющегося у ребёнка прошлого опыта поддержка одобрение похвала восхищение игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий подсказка нарек
Дошкольный возраст 4-5 л.			
Дошкольный возраст 5-7 л.			



		самостоятельной деятельности детей. поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.	
--	--	---	--

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

п.26. ФОП ДО, Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

### ***ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:***

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

### ***ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:***

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

### ***ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:***

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность



Таблица 7. Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации

с семьями обучающихся

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>· получение и анализ данных                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> </ul> </li> <li>· планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>· согласование воспитательных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог педагога и родителей (законных представителей), опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик";</li> <li>- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</li> </ul>
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>· просвещение родителей (законных представителей) по вопросам                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог педагога и родителей (законных представителей), групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации;</li> <li>- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li> <li>- сайт ОО и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> <li>- совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги</li> </ul>

Консультационное	<p>консультирование родителей по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul>	
Совместная образовательная деятельность	Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.	Образовательные, семейные проекты, викторины

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:** (п. 27. ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#))

**Коррекционно-развивающая работа** – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

**Коррекционно-развивающая работа направлена на:**

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

п. 27.8. ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#),

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной

деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;

- обучающиеся с задержкой психического развития;

- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

**Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - дети с расстройством аутистического спектра и дети-инвалиды	на основании рекомендаций ППК	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР
---	-------------------------------	--

**2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#));

- КРР (п. 28.2. ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#));

- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)).

**2.7. Программа воспитания ДОО**

**2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:** п.29.2 ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Таблица 8. Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
<b>Патриотическое</b> <b>29.2.2.1</b>	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>· формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>· формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное</b> <b>29.2.2.2</b>	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</li> </ul>
<b>Социальное</b> <b>29.2.2.3</b>	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения	Семья, дружба, человек и сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>· освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей (действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки,</li> </ul>

	находить общий язык с другими людьми.		действовать в интересах других людей) · формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению (личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях) · освоение моральных ценностей, формирование нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении · формирование культуры поведения (уважение к человеку, к законам человеческого общества)
<b>Познавательное</b> <b>29.2.2.4</b>	Формирование ценности познания.	познание	· формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка · воспитание у ребёнка стремления к истине · становление целостной картины мира
<b>Физическое и оздоровительное</b> <b>29.2.2.5</b>	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	· охрана и укрепления здоровья детей · осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
<b>Трудовое</b> <b>29.2.2.6</b>	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд	· формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, · формирование привычки приносить пользу людям · формирование ответственности за свои действия
<b>Эстетическое</b> <b>29.2.2.7</b>	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	· воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке (в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить) · обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности

			· воспитанию художественного вкуса
--	--	--	------------------------------------

### 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МАДОУ "Детский сад № 42", отражающие специфику Организации:

**Цель деятельности:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности:** создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Принципы жизни и воспитания:** воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

*Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

*Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

*Принцип общего культурного образования.* Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

*Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

*Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

*Принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

**Миссия:** совместными усилиями, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего

**Образ Организации:** ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой дошкольного отделения гимназии, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

**Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:** уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником

(субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества.

**Ключевые правила Организации:** воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

**Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:**

- традиции (ключевые мероприятия) - стержень годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого мероприятия является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника). Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках возрастных групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- нормы этикета - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации: предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. В ДОО предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): Региональная особенность: детский сад находится в городе - космоград

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику:

1) *Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:*

*предметно-пространственная среда:*

- центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, эмоциональные игры на узнавание себя;

- уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества и отношения к окружающему миру, себе: «Семейный альбом», книжки-малышки «Моя мама», «Это - я», «Мой друг», «Я-девочка», «Я – мальчик», альбомы «Маршрут выходного дня», «Профессии», «Наш мультфильм»; уголок конструирования с наборами конструкторов «Дочки-матери», «Городские жители», «Дикие животные», «Общественный и муниципальный транспорт», «Моя первая история», «Люди мира»; уголок экспериментирования и пр.

- фотоколлаж «Расту здоровым», «Я - помощник»;

*социально-коммуникативная среда:*

- детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ (правила поведения, традиции и ритуалы, адекватные запреты, индивидуальный подход, доброжелательный настрой), развивающее общение в рамках культурных практик (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения художественной литературы): «Встречи с интересными людьми», «Театр в детском саду», праздники «День матери», «День отца», «День семьи, любви и верности», проекты «Моя семья», «Родословное дерево», «Расту здоровым», акции «Открытка одинокому человеку», создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой;

*информационная среда:*

тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.

2) *Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:*

Мотивационные образовательные результаты

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

3) *Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:*

Педагоги поддерживают стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и



оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий

Таблица 9. Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Ранний возраст (29.2.3.1)</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
<b>Этап завершения освоения Программы (29.2.3.2)</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

*Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации*

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности События дошкольного отделения реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями): родительское собрание, родительский комитет.

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы: культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО - Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных 19 групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях: организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: центр космоса, коридор "Моя страна", центры патриотического воспитания в группах.

2) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: центр природы в группах.

3) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые зоны в группах

4) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: центр семьи в группах.

5) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: природный центр и центр экспериментирования в группах.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: центр дежурства в группах.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: центр физической культуры в группах, физкультурный зал.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: патриотический центры в группах, Космического пространства в рекреациях.

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): государственные праздники, дни открытых дверей

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: п.29.3 ФОП ДО

### 3. Организационный раздел Программы воспитания

Таблица 10. Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО

<b>Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания</b>	
<b>Функционал</b>	<b>Специалисты ДОО*</b>
Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС ДО Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Осуществляет разработку, утверждение и реализацию образовательной программы образовательного учреждения, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.	руководящие кадры (заведующий)
Организует текущее и перспективное планирование.	Старший воспитатель

<p>Координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации.</p> <p>Обеспечивает использование современных образовательных технологий.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса.</p> <p>Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих).</p> <p>Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</p> <p>Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, работу.</p> <p>Составляет расписание занятий и других видов воспитательной деятельности.</p>	
<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.</p> <p>Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников.</p> <p>Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников.</p> <p>Участствует в работе педагогических, методических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <p>При выполнении обязанностей старшего воспитателя осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения.</p> <p>Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.</p>	<p>педагогические кадры: воспитатель (включая старшего)</p>
<p>Осуществляет развитие эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.</p> <p>Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Участствует в разработке образовательной программы образовательного учреждения.</p> <p>Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей.</p> <p>Участствует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Консультирует родителей (лиц, их</p>	<p>музыкальный руководитель</p>

<p>заменяющих) и воспитателей, участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>	
<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников.</p> <p>Формирует нравственно-волевые качества воспитанников.</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.</p>	<p>инструктор по физической культуре</p>
<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.</p> <p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</p> <p>Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию.</p> <p>Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p>	<p>учебно-вспомогательный персонал (младший воспитатель)</p>
<p><b>Методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания</b></p>	
<p>Инструменты реализации Рабочей программы воспитания</p>	<p>Практическое руководство <a href="#">«Воспитателю о воспитании»</a></p>
<p>Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности</li> <li>· Методическое объединение педагогов дошкольного отделения</li> <li>· Семинары, круглые столы</li> <li>· Консультации</li> <li>· Деловые игры</li> <li>· Мастер-классы</li> <li>· Открытые просмотры</li> </ul>
<p>Условия работы с особыми категориями обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· нормотипичные дети с нормативным кризисом развития – программы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>· обучающиеся с ООП: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети с ОВЗ и дети-инвалиды - АОП ДО МАДОУ «Детский сад №42», индивидуальная программа развития ребенка инвалида (индивидуальный образовательный маршрут)</li> <li>- обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации - программы коррекционно-развивающей работы</li> </ul> </li> </ul>

<p>Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей</p>	<p>п. 29.4.3.2 ФОП ДО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;</li> <li>2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;</li> <li>3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;</li> <li>4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;</li> <li>5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>
---	--

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: п. 29.4 ФОП ДО

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Успешная реализация Программы организации МАДОУ «Детский сад № 42» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;



11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: групповая зона, рекреации детского сада.

2) административные помещения, методический кабинет: кабинет заведующего, методический кабинет

3) помещения для занятий специалистов: кабинет учителей - логопедов, педагога - психолога

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: физкультурный зал

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: прогулочные участки, спортивная площадка

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ «Детский сад № 42» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития: п.31 ФОП ДО

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

п. 33 ФОП ДО

Таблица 11.

<b>Компоненты РППС</b>			
<b>Организованное пространство</b>	<b>Развивающее оборудование</b>	<b>Электронные образовательные</b>	<b>Средства обучения и воспитания</b>

			ресурсы	
Территория	<i>Прогулочные участки</i>	- площадка для организации образовательной деятельности, самостоятельной двигательной активности - теневые навесы - игровое, функциональное, и спортивное оборудование	-	- природоведческая литература - игры и игрушки для сюжетно-ролевых, подвижных игр - объекты живой и неживой природы
	<i>Спортивная площадка</i>	- физкультурное оборудование - оборудование для спортивных игр	-	- комплекс упражнений - методика обучения спортивным играм
	<i>Огород</i>	- грядки - детский садово-огородный инвентарь - скамейки - малые игровые формы	-	- литературные произведения о труде - иллюстрации - природные объекты
Общие помещения	<i>Фойе/холл/рекреации/коридоры</i>	информационные стенды для сотрудников, родителей различной направленности, по обеспечению безопасности, здоровьесбережению, правам ребенка, выставки детских работ и работ педагогов	-	- печатные объекты - плакаты
	<i>Музыкальный/физкультурный зал</i>	- музыкальный центр - фортепиано - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, костюмы,	Электронное пианино Интерактивная доска Проектор Ноутбук Музыкальный центр	- музыкальные произведения - костюмы - атрибуты - игры - игрушки - спортивный инвентарь - средства наглядности

		предметы декорации к праздникам, театрализациям - стенд для педагогов, родителей - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия	Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	
	<b>Методический кабинет</b>	- наглядный материал - материал для консультаций - библиотека с методической литературой и периодической печатью - библиотека детской книги	Компьютер Ноутбук Принтер Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	- методическая литература - книги - дидактический материал - картины - образцы декоративно-прикладного искусства - средства наглядности
	<b>Кабинет педагога-психолога</b>	- стол для игр с водой и песком - детская мебель	- ноутбук - магнитофон	- психолого-педагогическая литература - игры - игрушки - наглядный материал
	<b>Кабинет Специалистов</b>	- картотека игр по музыкальному/физическому развитию	- ноутбук	- пособия - игрушки - атрибуты по физическому, музыкальному воспитанию
	<b>Костюмерная</b>	-	-	- различные виды театра - костюмы - предметы декорации к праздникам, театрализациям
<b>Групповые помещения</b>	<b>Раздевалки</b>	- информационные стенды - информационные плакаты	-	- печатные объекты
	<b>Групповая комната</b>	- детская мебель - спальные помещения - центры развития по	Интерактивная доска Проектор Ноутбук Телевизор	- настольные и печатные игры - игрушки - пособия - иллюстрации - портреты - макеты

		образовательны м областям	Программное обеспечение Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	- книги конструктор различные виды театра наборы сюжетных фигурок костюмы и элементы костюмов атрибуты элементы декораций, маски игровые пособия дидактический материал (раздаточный материал) художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно- прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели.
	<b>Спальня</b>	-	Магнитофон	- аудиодиски/аудиофайлы с звукорядом музыкальных произведений на релаксацию

### 3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МАДОУ «Детский сад № 42» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Таблица 12.

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём и осмотр детей, самостоятельные игры.	6:45 – 8:05	6:45 – 8:10	6:45 – 8:10	6:45 – 8:20	6:45 – 8:20
Ежедневная утренняя гимнастика.	8:05 – 8:10	8:10 – 8:20	8:10 – 8:20	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку.	8:10 – 8:20	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30	8:30 – 8:40	8:30 – 8:40
ЗАВТРАК.	8:20 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:40 – 9:00
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, гигиенические процедуры	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	9:00 – 11:05
Образовательная деятельность.	9:00 – 9:30	9:00 – 9:45	9:00 – 10:10	9:00 – 10:45	
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, гигиенические процедуры	9:30 – 10:00	9:45 – 10:00	10:10 – 10:15		
2 – ОЙ ЗАВТРАК.	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10	10:15 – 10:20	10:45 – 11:00	11:05 – 11:15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10:10 – 11:10	10:10 – 11:40	10:20 – 11:50	11:00 – 12:20	11:15 – 12:15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11:10 – 11:50	11:40 – 12:00	11:50 – 12:10	12:20 – 12:40	12:15 – 12:30
ОБЕД.	11:50 – 12:20	12:00 – 12:30	12:10 – 12:30	12:40 – 13:00	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:20 – 15:20	12:30 – 15:00	12:30 – 15:00	13:00 – 15:00	12:50 – 15:10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей.	15:20 – 15:40	15:00 – 15:30	15:00 – 15:30	15:00 – 15:30	15:10 – 15:30
Образовательная деятельность.	15:40 – 15:40			15:30 – 15:55	15:30 – 16:10
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение,	15:40 – 16:00	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00	15:55 – 16:20	16:10 – 16:30

гигиенические процедуры					
ПОЛДНИК.	16:00 – 16:20	16:00 – 16:20	16:00 – 16:20	16:20 – 17:00	16:30 – 17:00
Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	16:20 – 17:00	16:20 – 17:00	16:20 – 17:00		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:00 – 18:45	17:00 – 18:45	17:00 – 18:45	17:00 – 18:45	17:00 – 18:45

Основными компонентами режима в МАДОУ «Детский сад № 42» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Таблица 13. Учебный план недельной образовательной нагрузки с детьми

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Образовательные области	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1.	Физическая культура	Физическое развитие	3	2	2	2	2
	Физическая культура (на воздухе)		-	1	1	1	1
2.	Ознакомление с окружающим миром	Познавательное развитие	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений.		-	1	1	1	2
3.	Развитие речи, основы грамотности	Речевое развитие	2	1	1	2	2
4.	Социально – коммуникативное развитие	Социально – коммуникативное развитие	-	1	1	1	1
5.	Рисование	Художественно – эстетическое развитие	1	1	1	2	2
	Конструирование		-	1(черед.)	1(черед.)	1	1
	Лепка		1			1(черед.)	1(черед.)
	Аппликация		-				

	Музыка	ческое развитие	2	2	2	2	2
<b>Итого:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 1,5 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО).

**3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) - п. 36.4. ФОП ДО:** [Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Таблица 14.

Месяц	Мероприятие	Возраст
Январь	Православный праздник - Рождество	5 – 7 лет
	29 января: познавательный досуг ко Дню рождения П.П. Бажова (выставка рисунков по сказкам народного сказителя П.П. Бажова, приуроченная к 145 – летию со дня рождения писателя)	6 – 7 лет
Февраль	8 февраля: День российской науки	6 – 7 лет
	17 февраля - Литературный калейдоскоп по произведениям А. Барто Выставка детских рисунков по произведениям А.Барто	3 - 4 года
	23 февраля: День защитника Отечества.	3 - 7 лет
МАРТ	Праздник «Масленица»	2 – 7 лет
	8 марта: Международный женский день	2 – 7 лет
	9 марта: День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	5 – 7 лет
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	6 – 7 лет
	27 марта: Всемирный день театра	4 – 7 лет
	31 марта: литературная мастерская День рождения писателя К.И. Чуковского	4 – 6 лет
	12 апреля: День космонавтики.	5 – 7 лет

АПРЕЛЬ	День здоровья	3 – 7 лет
	1 мая: Праздник Весны и Труда	3 – 7 лет
МАЙ	9 мая: День Победы;	5 – 7 лет
	Выпускной вечер	6 – 7 лет
	1 июня: День защиты детей	2 – 7 лет
ИЮНЬ	12 июня: День России	5 – 7 лет
	8 июля: День семьи, любви и верности	3 – 7 лет
ИЮЛЬ	12 августа: День физкультурника	5 – 7 лет
АВГУСТ	5 августа: День рождения светофора	5 – 7 лет
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	5 – 7 лет
	Прощание с летом	2 – 7 лет
СЕНТЯБРЬ	1 сентября: День знаний	5 – 7 лет
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	3 – 7 лет
	День здоровья	3 – 7 лет
	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	5 – 7 лет
ОКТАБРЬ	4 октября: День защиты животных	4 – 7 лет
	Третье воскресенье октября: День отца в России	3 – 7 лет
	Праздник осени	3 – 7 лет
	4 ноября: День народного единства	6 – 7 лет
НОЯБРЬ	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	5 – 7 лет
ДЕКАБРЬ	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	5 – 7 лет
	1 января: Новый год	2 – 7 лет



**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (пункт 16 ФОП ДО)**

**ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40 (+ 8 с. вклейка).
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40 (+ 8 с. вклейка).
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40 (+ 8 с. вклейка).
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40 (+ 8 с. вклейка).
5. Педагогическая диагностика. Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций. Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. Москва: Просвещение, 2024, – 272.

**ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (пункты 18–22 ФОП ДО)**

**ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». Москва: Просвещение, 2024, – 272
2. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». Москва: Просвещение, 2024, – 288.

**КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

1. Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Весна. Развивающая книга для детей 1–3 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.
2. Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Зима. Развивающая книга для детей 1–3 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.
3. Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Лет. Москва: Просвещение, 2024, – о. Развивающая книга для детей 1–3 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.
4. Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Осень. Развивающая книга для детей 1–3 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (пункт 18. ФОП ДО)**

**ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Абуева Н. В., Семенова Н. А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. Л. С. Вакуленко
2. Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет./ Под. ред. О.М. Вотиновой
3. Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой
4. Добролюбова А.С., Абросимова В.Д. Детям о безопасности. 32 сценария занятий. 3–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
5. Кочегаров К.А. Моя родословная книга. Москва, Русское слово

6. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа / Под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой
7. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей. Парциальная программа / Под ред. О.М. Вотиновой
8. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для мам / Под ред. О.М. Вотиновой
9. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: методическое пособие. / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
10. Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников: методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной
11. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой [и др.].
12. Тимофеева Л.Л. «Безопасность: правила на каждый день» с аудиоприложением. - Москва, Русское слово, 2024

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (пункт 19. ФОП ДО)**

### **ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Абуева Н.В., Семенова Н.А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко
2. Адлер В.Н., Черисова О.Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: Методические рекомендации / Под ред. Л.С. Вакуленко
3. Альбом мнемотаблиц «Смотри-шнуруй-запоминай»: методическое пособие /под редакцией В.В .Воскобовича, О.М. Вотиновой; составитель: И.В. Евстифеева.
4. Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет / Под. ред. О.М. Вотиновой
5. Белова Т.В., Строганова А.В., Чибрикова И.А. Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности: методические рекомендации. 6. Воскобович В.В. «Складушки» Альбом-пособие (слоговые песенки)
7. Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
8. Воспитательный потенциал развивающих игр: опыт и перспективы использования (на примере игр В.В. Воскобовича): Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой [и др.].
9. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2–8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей.\*. Москва: Просвещение, 2024, – 192.
10. Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие. Под. Ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
11. Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда/Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко
12. Интеграция образовательных технологий с развивающими играми В.В. Воскобовича: успешные практики и перспективы: методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой
13. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
14. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие. Под ред. В.В. Воскобовича, О.В. Воскобович, О.М. Вотиновой [и др.] //Сост. Н.В. Васильева.
15. Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников:

- методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной
16. Метлина Л.С. Математика в детском саду / Советские учебники, Москва, 2023
  17. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада. – Москва: Просвещение, 2024, – 176.
  18. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа. – Москва: Просвещение, 2024, – 208.
  19. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа. – Москва: Просвещение, 2024, – 240.
  20. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа детского сада. – Москва: Просвещение, 2024, – 240.
  21. Федякина Г.Г., Щербакова Е.В. «Мир цветных превращений». Методическое пособие по развитию сенсорных эталонов и познавательных действий у детей 3-7 лет / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой
  22. Формирование графо-моторных умений у детей с помощью трафаретов В.В. Воскобовича: методические рекомендации.
  23. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
  24. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Удивительное рядом. Ребёнок и окружающий мир. Альбом наблюдений. 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.
  25. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Веселые деньки. Альбом наблюдений для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.
  26. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Мир чудес. Рабочие материалы для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
  27. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Наш мир. Загадки на каждом шагу. Рабочие материалы для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
  28. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Наш мир. Радость открытий. Рабочие материалы для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
  29. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Наш мир. Юные исследователи. Рабочие материалы для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40.
  30. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. От лета до лета. Ребёнок и окр. мир. Альбом наблюдений. 4–5 л. Москва: Просвещение, 2024, – 48.
  31. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Первооткрыватели. Альбом наблюдений для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (пункт 20. ФОП ДО)**

### **ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Абуева Н. В., Семенова Н. А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. Л. С. Вакуленко
2. Альбом мнемотаблиц «Смотри-шнуруй-запоминай»: методическое пособие /под редакцией В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой; составитель: И.В. Евстифеева.
3. Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет / Под. ред. О.М. Вотиновой
4. Воскобович В.В. «Складушки» Альбом-пособие (слоговые песенки)
5. Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой

6. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6–8 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 192. Методическое пособие для воспитателей.\*. Москва: Просвещение, 2024, – 192
7. Евстифеева И.В., Текоцкая И.Н. «Сказочные лабиринты игры»: выход из безмолвия. Методическое пособие по организации взаимодействия в игре с неговорящим ребенком на основе интеграции технологии В.В. Воскобовича и средств АДК / Под ред. О.М. Вотиновой
8. Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда/Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко
9. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа / Под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой
10. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей. Парциальная программа / Под ред. О.М.Вотиновой
11. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для мам / Под ред. О.М. Вотиновой
12. Михайловская С.Н., Пупина И.П. Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование): методическое пособие
13. Мукина К В. Совушкины звуки. Подготовка к обучению грамоте. Гласные. Москва, Русское слово, 2024
14. Мукина К.В. Совушкины буквы. Подготовка к чтению. Москва, Русское слово, 2024
15. Мукина К.В. Совушкины звуки. Подготовка к обучению грамоте. Согласные звонкие и глухие. Москва, Русское слово, 2024
16. Мукина К.В. Совушкины звуки. Подготовка к обучению грамоте. Согласные твердые и мягкие. Москва, Русское слово, 2024
17. Мукина К.В. Совушкины истории. Развитие речи. Москва, Русское слово, 2024
18. Мукина К.В., Аксенова Я.Ф. Совушкино перышко: готовим руки к письму. Москва, Русское слово, 2024
19. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
20. Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников: методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной
21. Умные игры в этнических сказках: Конспекты занятий для работы с детьми 3-7 лет / Под ред. О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной.
22. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.
23. Ушакова О.С, Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа.\*. Москва: Просвещение, 2024, – 96
24. Ушакова О.С, Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Средняя группа.\*. Москва: Просвещение, 2024, – 112
25. Ушакова О.С, Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Старшая группа.\*. Москва: Просвещение, 2024, – 128
26. Ушакова О.С, Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа.\*. Москва: Просвещение, 2024, – 160
27. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (пункт 21. ФОП ДО)**

### **ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 192.
2. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением. 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 288.

3. Радынова О.П. Программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста «Ребёнок в мире прекрасного». 3-7 лет. Москва, Русское слово
4. Радынова О.П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. МП. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. 3-7. Москва, Русское слово
5. Радынова О.П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. Слушаем и рисуем музыку. Развивающий альбом для занятий с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. с аудиоприложением. Москва, Русское слово
6. Рогачева Е.Н., Ляпина Л.В. Народы России. Москва, Русское слово, 2024
7. Шадрина Э.А. Демонстрационные материалы тематические «Времена года». Москва, Русское слово, 2024

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (пункт 22. ФОП ДО)**

#### **ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотина О.М. «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
2. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: методическое пособие. / Под ред. В.В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой
3. Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников: методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной

### **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (пункт 23. ФОП ДО)**

#### **ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Шульгина И.Б., Новикова Н.В., Таранов М. Школьники дошкольникам: вместе играем и познаём. 5-7 лет. Москва, Русское слово
2. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Русское слово
3. Смирнова Е.О. Игры и игрушки вашего ребенка. Русское слово
4. Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Русское слово.

### **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (пункт 27 ФОП ДО)**

#### **КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

1. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 1. Осень. Пособие для детей 5-7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40.
2. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 2. Зима. Пособие для детей 5-7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40.
3. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 3. Весна. Пособие для детей 5-7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40.
4. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 4. Лет. Москва: Просвещение, 2024, – Пособие для детей 5-7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40.
5. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 1. Пособие для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
6. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 2. Пособие для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
7. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 3. Пособие для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.

8. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 4. Пособие для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
9. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Р, Рь, Л, Ль. Пособие для детей 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
10. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! С, Сь, З, Зь, Ц. Пособие для детей 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
11. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Ш, Ж, Щ, Ч. Пособие для детей 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
12. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Р–Л, Р–Рь, Л–Ль, Ль–Й (дифференциация звуков). Пособие для детей 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 24.
13. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ–КА. Логопедические пазлы Б–П. Пособие для детей 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
14. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ–КА. Логопедические пазлы К–Г. Пособие для детей 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
15. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ–КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. В, Вь, Ф, Фь. Пособие для детей 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
16. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ–КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. Д, Дь, Т, Ть. Пособие для детей 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
17. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ–КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. М, Мь, Н, Нь. Пособие для детей 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.

## **КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА (пункт 27 ФОП ДО)**

### **ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Альбом мнемотаблиц «Смотри-шнуруй-запоминай»: методическое пособие /под редакцией В.В.Воскобовича, О.М.Вотиновой; составитель: И.В. Евстифеева.
2. Бабкина Н. В. Развиваем мышление. Тетрадь для детей 5-7 лет. Русское слово, 2024
3. Бабкина Н.В. Занимательная энциклопедия: животные-рекордсмены. Русское слово, 2024
4. Бабкина Н.В. Занимательные задачи: для детей и их родителей. Русское слово, 2024
5. Бабкина Н.В. Развиваем внимание. Тетрадь для детей 5-7 лет. Русское слово, 2024
6. Бабкина Н.В. Развиваем воображение. Тетрадь для детей 5-7 лет. Русское слово, 2024
7. Бабкина Н.В. Развиваем восприятие. Тетрадь для детей 5-7 лет. Русское слово, 2024
8. Бабкина Н.В. Развиваем память. Тетрадь для детей 5-7 лет. Русское слово, 2024
9. Бабкина Н.В. Рисуем на клеточках: Животные. Русское слово, 2024
1. Бабкина Н.В. Рисуем на клеточках: Лето. Русское слово, 2024
10. Бабкина Н.В. Рисуем на клеточках: Транспорт. Русское слово, 2024
11. Бабкина Н.В., Бабкин С. В. Занимательные игры со словами. Русское слово, 2024
14. Играем в математику. Использование технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие. Под. Ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
15. Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда/Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко
16. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа / Под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
17. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей. Парциальная программа / Под ред. О.М. Вотиновой
18. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для мам / Под ред. О.М. Вотиновой
19. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: методическое пособие. / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
20. Развивающие игры В. В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие. Под ред. В.В. Воскобовича, О.В.

Воскобович, О.М. Вотиновой [и др.] //Сост. Н.В. Васильева.

21. Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников: методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной
22. Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ средствами технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. Под ред. В.В. Воскобовича, О.В. Воскобович, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой и др.
23. Создание современной образовательной среды для дошкольников и младших школьников с использованием технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой и др.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА И СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (пункт 31, 32. ФОП ДО)  
ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И.\*- Москва: Просвещение, 2024, – 352.
2. Календарное планирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО. Вторая младшая группа. под ред. Бережновой О.В.\* Москва: Просвещение, 2024, – 240
3. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. 4-7. Москва, Русское слово
4. Кочегаров К.А. Моя родословная книга. Москва, Русское слово
5. Лыкова И.А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. ИД «Цветной мир».
6. Радынова О.П. Программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста «Ребёнок в мире прекрасного». 3–7 лет. Москва, Русское слово
7. Рогачева Е.Н., Ляпина Л.В. Народы России. Москва, Русское слово, 2024
8. Смирнова Е.О. Игры и игрушки вашего ребенка. Москва, Русское слово
9. Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Москва, Русское слово.
10. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Москва, Русское слово
11. Степанов П.В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации. Москва, Русское слово
12. Тимофеева Л.Л. «Безопасность: правила на каждый день» с аудиоприложением Москва, Русское слово, 2024
13. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – \* Москва: Просвещение, 2024, – 160.
14. Шадрина Э.А. Демонстрационные материалы тематические «Времена года». Москва, Русское слово, 2024
15. Шульгина И.Б., Новикова Н.В., Таранов М. Школьники дошкольникам: вместе играем и познаём. 5–7 лет. Москва, Русское слово